

自立活動

なにかなポケット



- 見やすいように角度を付けた板に、写真を入れる透明ポケットを付け、弁別の学習などに使用。
- マジックテープとひもを付けた覆いを引くことで手の操作性を高める。

プレゼンテーションソフトを使って



- 画面に写真やキーになる言葉を提示。児童生徒の近くで見やすい大きさで視覚教材を示すことが可能。授業や始業式、終業式などを家庭やベッドサイドで行う際にも役立つ。
- 児童生徒によっては瞬きや手指の動きで教師に合図をしたりスイッチを操作したりして、画面をスクリーンに映し、進行などの役割ができる。

パネルシアター



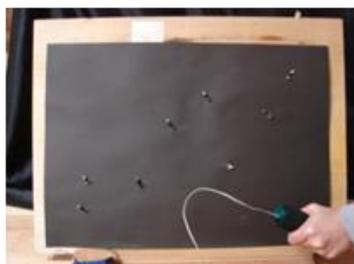
- 歌の歌詞に登場するキャラクターを様々な素材で作成した。「ながぐつ」はビニール、「太陽」はスパンコール、「雨」はスパンコールとビーズを使用した。注視や追視を促したり、手で触れて感触を味わったりできる。
- シアター用の板は、小さな白板に専用の布を巻き付けて作成。教師が操作したり、児童生徒が全景を目でとらえたりしやすい大きさにした。

ぶつぶつドロドロスライム

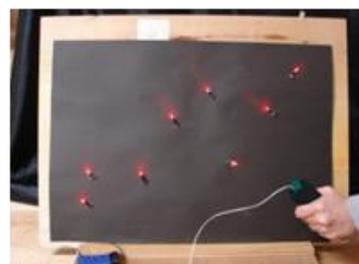


- 洗濯のりで作ったスライムに絵の具などで色を付け、ビーズなどを入れた。手を動かして触る際に、スライムとビーズの感触の違いを楽しむことができる。

握るスイッチ



- グリップタイプのスイッチを利用して、握ると点灯する。



どこでもプール (変形自在の簡易プール)



- 紙粘土や吸水ポリマーなど水分が多いどろどろの素材を扱う際に使用する。
- 口の広さや形が自在で、手や足にフィットするため、可動域の狭い児童生徒でも無理なく活動できる。
- 高さ調節が可能のため、水などをこぼさずに手湯や足湯等の学習ができる。

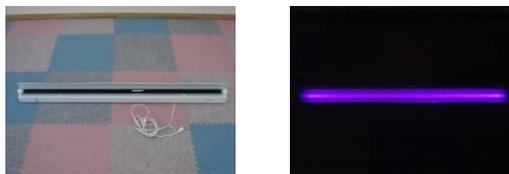


ブラックライト de 花火



黒い紙に蛍光絵の具で描画する。

- 視覚効果（暗くした室内ではっきりと見える）で児童生徒の「見る」力を育てる。



【ブラックライト】

※ブラックライトは、わずかに眼で見える長波長の紫外線を放射するライトである。ブラックライトを当てた物体はその中に含まれる蛍光体だけが発光するため、視覚効果の一種としても利用される。

フェルトボールでマッチング



- 色や数のマッチング。
- フェルトボールの形状、重さ、感触により、指先のわずかな力でもつまみやすく、操作がしやすい。
- 児童生徒の実態に応じて、色やフェルトボールの数を調節できる。

赤バス (棒スイッチを使って)



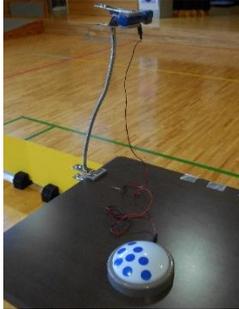
- 「スイッチに触れると赤バスが動く」という因果関係を理解し、期待して笑顔になったり、自分で操作しようとしたりする児童生徒に使用する。
- 棒スイッチをBDアダプターにつなぎ、赤バスの電池ボックスにセットする。児童生徒が少し手を動かすことで触れられる位置にスイッチを設置する。
- 赤バスを結束バンドでバギーにつなぎ、児童生徒がスイッチを操作することで、バギーが動く遊びにも応用できる。

ズボン・グイ・グイ



- 手を使わずにズボンの着脱ができる。
- 手を使わずにズボンを腰まで引き上げることができる。
- けがや肌に傷を付けることのないよう、滑り止めマットを出っ張り箇所に巻くなど、安全面に配慮している。
- 出っ張りを調整できるため、他の児童生徒も使用できる。

ポン・デ・ブザー



- 小さなボタンをうまく押せない児童生徒のために、面の広いライトをスイッチに改良し、電子ホイッスルのスイッチを押しやすく改造した装置。
- 椅子座位の姿勢で使用する児童生徒が、操作しやすい位置にスイッチを適宜移動したり、固定したりして設置できる。

ザ・タイムキーパー



- ストップウォッチにボタンを接続した装置。
- 操作面が広いので、細かい作業が苦手な児童生徒でも押しやすい。
- 椅子座位の姿勢で使用する児童生徒が、視覚的に見やすい角度にストップウォッチを固定している。

